

興華國民小學 105 學年度低年級英語跨年級單元設計教案

單元名稱	看見美麗世界 See the Beautiful World
適用年級	一, 二年級
學生人數	一年級 6 位 , 二年級 1 位
選用教材	(1) 一年級 : 康軒版 Go Go Starter Book 2 (2) 二年級 : 康軒版 Go Go Starter Book 4 (3) 自編小書 (見附件一) (4) 自編小劇本 (見附件二)
教學準備	(1) 康軒版 Go Go Starter Book 2 and 4 課本和習作 (2) 字母大小寫卡片 (Tt-Zz) 共 14 張 (3) 字母大小寫圖卡和字卡 (Tt-Zz) 共 21 張 (4) 字母聽寫本子 (5) 磁鐵字母 6 組 (見附件三) (6) 磁鐵字母小白板 6 張 (見附件四) (7) 簡易手做動物小頭套 7 個. (8) 自編英文小書. (見附件一)
教案設計者	興華國小科任教師李慈暉
學生先備經驗	<p>一年級有 6 位學生 (Ray, Jean, Jessica, Wendy, Kevin, Darren) 以及二年級學生 1 位(Justin).</p> <p>兩個年級學習英語的先備經驗如下:</p> <p>一年級學會字母大小寫從 Aa-Mm 的認讀能力.</p> <p>一年級學會字母大小寫 Aa-Mm 相對應生字認讀能力.</p> <p>一年級同學 Ray 有念過私立幼稚園一年, 字母和生字認讀能力超前同年級同學學習內容. 故此在分組活動時, 會適時安排與二年級 Justin 一組.</p> <p>一年級同學中 Jessica 在學過半學期英語字母之後, 認讀字母和生字能力略強超過其它同儕. 分組時, 會依照學習能力情況和活動所需, 調整安排和 Justin, Ray 進行活動.</p> <p>二年級學會字母大小寫 Aa-Zz 認讀能力.</p> <p>二年級學會字母大小寫 Aa-Zz 相對應生字認讀能力.</p> <p>二年級學會基本字母拼讀能力. (Alphabet phonics).</p> <p>二年級 Justin 會寫出字母大小寫 Aa-Zz.</p> <p>二年級會拼讀字母相對生字中組成字母, 例如, lion, l-i-o-n.</p> <p>二年級已學過英語一年, 且每週在課後有加強英語課程. 一週兩次. 該生已學會認讀課文基本句子能力. .</p> <p>一, 二年級聽懂教室用語, stand up, sit down, raise your hand,</p>

	are you ready? 一, 二年級學過句型 What color is it? 一, 二年級學過彩虹的顏色七種. 一, 二年級聽懂數字 1-10.			
單元節數/時間	本單元分成四節課程上完. 每一節課 40 分鐘. 每節課的學習內容和目標如下:			
節數/ 能力指標 新北市英語課 綱能力指標 低 年級 (一, 二年 級)	學習內容			教學目標
第一節	教室用語	字母和 生字	句型	聽說讀寫四個項度
A2-1-5 能使用常用教 室用語. A5-1-5 能聽懂常用的 教室用語, 並做 適當的回應 A1-1-1 能聽辨 26 個 字母. A2-1-2 能說出 26 個 字母. A3-1-1 能辨識印體大 小寫字母. A5-1-1	1. Follow ... 2. Here you are. Thank you.	1. Tt, Uu, Vv 2. 一年級生字: tiger, umbrella vest 二年級生字: toy, up, van 3. 一年級溫習 字母寫法: Ee, Ff, Gg	1. What do you see? I see a _____.	1. 全部學生要能聽說 2 個教室用語. 2. 全部學生要能認讀 和說出 3 個字母 大小寫. 4. 一年級要學能認讀 和說出 3 個詞彙. 5. 二年級要會認讀, 和說出和拼讀 6 個詞彙 (二年級 3 個生字, 一年級 3 個學過的生字). 6. 全部學生要能聽說 句型和 1 種回答. 7. 一年級要能書 寫先前學過大小寫

<p>能正確的辨識，念出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>A4-1-1 能書寫 印刷體大小寫字母。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得字彙。</p>				<p>字母 Ee, Ff, Gg.</p> <p>8. 二年級要能書寫 6 個詞彙 (二年級 3 個生字，一年級 3 個學過的生字)。</p>
---	--	--	--	---

第二節課

節數/能力指標	學習內容			教學目標
第二節	教室用語	字母和生字	句型	聽說讀寫四個項度
<p>A2-1-5 能使用常用教室用語。</p> <p>A5-1-5 能聽懂常用的教室用語，並做適當的回應</p> <p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>A2-1-2 能說出 26 個</p>	<p>1. Follow...</p> <p>2. Here you are. Thank you.</p>	<p>1. Tt, Uu, Vv, Ww, Xx,</p> <p>2. 一年級生字: tiger, umbrella, vest, water, box ,</p> <p>3. 二年級生字: toy, up, van, watch, fix,</p>	<p>1. What do you see? I see a ____.</p> <p>I see an ____.</p>	<p>1. 全部學生要會聽說 2 個教室用語。</p> <p>2. 全部學生要會認讀和說出 5 個字母大小寫。</p> <p>4. 一年級要學會認讀和說出 5 個詞彙。</p> <p>5. 二年級要學會認讀，拼讀和說出 10 個詞彙 (二年級 5 個生字，一年級 5 個</p>

字母. A3-1-1 能辨識印體大小寫字母. A5-1-1 能正確的辨識, 念出與寫出 26 個英文字母. A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙. A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙. A4-1-1 能書寫 印刷體大小寫字母. A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得字彙.				學過的生字) 6. 全部同學要會聽說 1 個句型和 2 種回應.
---	--	--	--	-------------------------------------

第三節課

節數/能力指標	學習內容			教學目標
第三節	教室用語	字母和生字	句型	聽說讀寫四個項度
A2-1-5	1.Follow	1. Tt, Uu, Vv,	1. I see a /an	1. 全部學生要會聽說

<p>能使用常用教室用語。</p> <p>A5-1-5 能聽懂常用的教室用語, 並做適當的回應</p> <p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>A2-1-2 能說出 26 個字母。</p> <p>A3-1-1 能辨識印體大小寫字母。</p> <p>A5-1-1 能正確的辨識, 念出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得字彙。</p>	<p>2. Here you are. Thank you.</p> <p>3. Try again.</p> <p>4. Good job.</p>	<p>Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>2. 一年級生字: tiger, umbrella, vest, water, box , yoyo, zoo</p> <p>3. 二年級生字: toy, up, van, watch, fix, yellow, zebra</p>	<p>_____.</p> <p>2. I have a/an _____.</p>	<p>4 個教室用語. (2 個學過的, 2 個新教的)</p> <p>2. 全部學生要會認讀和說出 7 個字母大小寫.</p> <p>4. 一年級要學會認讀和說出 7 個詞彙.</p> <p>5. 二年級要學會認讀, 拼讀和說出 14 個詞彙.(二年級 7 個生字和一年級 7 個學過的生字)</p> <p>6. 全部同學要會聽說 2 個句型.</p> <p>7. 全部同學試著閱讀英文自編小書.</p> <p>8. 全部同學要試著將小書部份內容排演出來.</p>
--	---	---	--	---

節數/能力指標	學習內容			教學目標
第四節	教室用語	字母和生字	句型	聽說讀寫四個項度
A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-2 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A2-1-5 能使用常用教室用語。 A3-1-1 能辨識印體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫 印刷體大小寫字母。 A5-1-1 能正確的辨識, 念出與寫出 26 個英文字母。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。	1. Follow... 2. Here you are. Thank you. 3. Good job. 4. Try again.	1.總複習 Tt-Zz 2. 一年級生字: tiger, umbrella, vest, water, box , yoyo, zoo 3. 二年級生字: toy, up, van, watch, fix, yellow, zebra	1. What do you see? 2. I see a ____. I see an _____.	1. 全部學生要會聽說 4 個教室用語。 2. 全部學生要會認讀和配對 7 個字母大小寫。 4. 一年級要學會認讀 7 個詞彙。 5. 二年級要學會認讀和拼讀 14 個詞彙。(二年級 7 個生字和一年級 7 個學過的生字)。 6. 全部同學要會聽說 2 個句型。 7. 全部同學試著閱讀英文自編小書。 8. 全部同學要試著將小書內容全部排演出來。

A5-1-5 能聽懂常用的 教室用語, 並做 適當的回應. A8-1 能培養閱 讀的興趣				
---	--	--	--	--

(附件一) 看見美麗世界自編小劇本 *See the Beautiful World Script*

Characters : 角色

Story Content: 故事內容是依照 Eric Carle 所寫的 *Brown Bear, Brown Bear, What do you see* 來改編的. 共有七個角色, 配合彩虹的顏色, 加在每個動物身上. 動物們一個個出來看見其它動物時, 都驚奇地跳起來, 很訝異為何一轉身就能看見一個和自己不同的動物站在身後, 所以, 動物們就一個個地往前奔跑. 最後, 動物們聚集在一起, 一起閱讀這本有趣的書, *Brown Bear Brown Bear What do you see?* 也就是再來排演一次的過程.

1. Red rabbit



2 Orange bird



3 Yellow pig



4 Green snake



5 Blue lion



6 Indigo dog



7 Purple ox



Story: 故事

Blue Lion and Purple ox are reading a book.
Blue lion: brown bear, brown bear, what do you see?
Purple ox: I see a red bird looking at me.
Blue lion: Purple ox, purple ox, Shiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiih
look, there is a looking at you.
Oh, no, run.
The others: Red rabbit, red rabbit, what do you see?
Red rabbit: haha, I see an orange bird looking at me.
The others : Orange bird, orange bird, what do you see?
Orange bird : I see a yellow pig looking at me.
The others : yellow pig, yellow pig, what do you see?
Yellow pig : I see a green snake looking at me.
The others : Green snake, green snake, what do you see?
Green snake : I see an indigo dog looking at me.
Indigo dog : Indigo dog, indigo dog, what do you see?
I see a
Ox: Okay. It's my turn. I see a purple ox looking at me.
We like reading this book. Let's read it again.
Brown bear, brown bear, what do you see?
I see a Looking at me.

(附件二) 自編小書放大學生版

See the Beautiful World

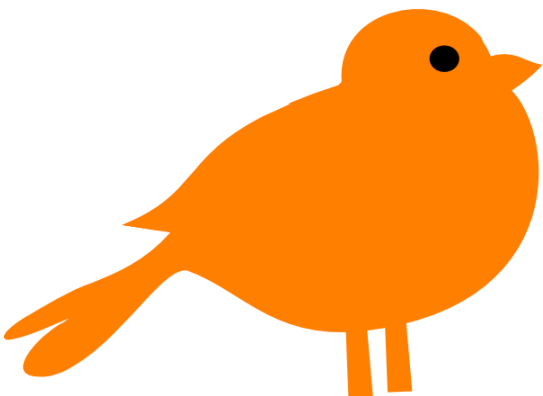
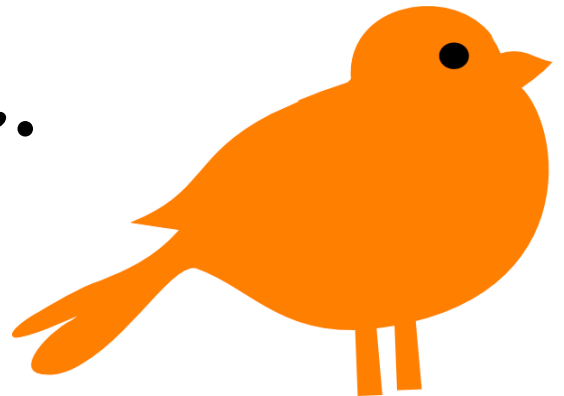
Name: _____

Teacher: Miss Li

Red rabbit, red
rabbit, what do
you see?



I see an orange bird
looking at me.



Orange bird,
orange bird,

what do you see?

I see a yellow pig



looking at me.



Yellow pig,

Yellow pig,

what do yo see?

I see a green
snake looking
at me.



Green snake,
Green snake,
what do
you see?



I see an indigo
dog looking at
me.



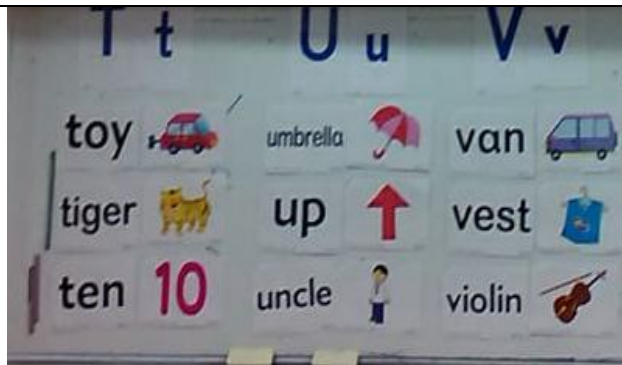
	本單元分成四節課程上完。每一節課 40 分鐘。 每節課的學習內容和目標如下：			
節數/ 能力指標 新北市英語課 綱能力指標 低 年級 (一, 二年 級)	學習內容			教學目標
第一節	教室用語	字母和 生字	句型	聽說讀寫四個項度
A2-1-5 能使用常用教 室用語。 A5-1-5 能聽懂常用的 教室用語, 並做 適當的回應 A1-1-1 能聽辨 26 個 字母。 A2-1-2 能說出 26 個 字母。 A3-1-1 能辨識印體大 小寫字母。 A5-1-1 能正確的辨識, 念出與寫出 26 個英文字母。 A1-1-3 能聽辨低年段 所習得的詞彙。 A2-1-3 能說出低年段 所習得的詞彙。 A4-1-1 能書寫 印刷體	1. Follow ... 2. Here you are. Thank you.	1. Tt, Uu, Vv 2. 一年級生字: tiger, umbrella vest 二年級生字: toy, ten up, uncle van, violin 3. 溫習字母: 一年級: Ee, Ff, Gg	1. What do you see? I see a _____.	1. 全部學生要能聽說 2 個教室用語。 2. 全部學生要能認讀 和說出 3 個字母大 小寫。 4. 一年級要學能認讀 和說出 3 個詞彙。 5. 二年級要會認讀, 和說出和拼讀 9 個詞彙 (二年級 6 個, 一年級 3 個字 彙)。 6. 全部學生要能聽說 句型和 1 種回答。 7. 一年級要能書 寫先前學過大小寫 字母 Ee, Ff, Gg。 8. 二年級要能書寫 9 個詞彙 (二年級 6 個, 一年級 3 個字 彙)。

大小寫字母. A5-1-2 能聽懂及說出 低年段所習得 字彙.				
---	--	--	--	--

第一節課

教學內容	時間	評量 方式	具體 目標
<p>全班教學</p> <p>全班教學有 20 分鐘. 從暖身活動到活動五, 七位學生同時上課.</p> <p>暖身活動:</p> <p>在進入教室前, 教師和學生玩猜拳 paper, scissors, stone. 贏的學生進入教室, 坐在教室前方小舞台.</p> <p>當全部學生進入教室之後, 教師用英文念 1 到 10, 讓學生快速坐在椅子上.</p> <p>活動一: 教室用語 (1) Follow.....</p> <p>教師示範說 Follow, Miss Li, 讓學生跟著走. 教師接著說, Follow Kevin, 這是選出某個學生來讓其他同學跟. 提醒學生要注意安全不用跑的 "No running." 若有學生自動想說就讓學生說, "follow....."</p> <p>活動二: 教室用語 (2) Here you are. Thank you.</p> <p>教師拿出顏色球, 溫習一下顏色, 要傳給下一個 學生時, 示範地說 "Here you are." 學生接到球時要說 "Thank you." 以此類推讓全部學生做完. 教師用丟球方式再練習一次這個用語, Here you are. , 讓學生練習說出 Thank you.</p> <p>活動三: 字母/圖卡/句型教學</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>口語 評量</p>	<p>學生要 會聽說 教室用 語</p>

<p>教師將字母卡大小寫依序放在黑板上, 並將其相對應的生字圖片卡放在相對字母之下。例如: tiger 放在 Tt 下面, umbrella 放在 U 下面。教師帶領學生念讀和認讀字母大小寫和生字。教師可以念讀數次來增加學生印象。教師在教學生認讀字母和生字時, 可以套用本單元要學習的句型 "What do you see?" 來讓學生聽懂句型, 並且練習回答。例如: What do you see? 教師指著大寫 T, 讓學生回答說, I see a big T. 以此句型來進行圖卡和字卡的教學。學生念對時, 教師可以再說一次, "Yes, you see a _____" 來增強學生的記憶。</p>	5 分鐘	口語 評量 閱讀 評量	(一 年 級) 要能說出字母和句型 (二 年 級) 要能說拼讀生字和說句型
<p>活動四：閃卡遊戲</p> <p>教師帶領學生念讀字母和圖卡之後, 教師將圖卡拿下。</p> <p>教師可以玩一個閃卡遊戲, 讓學生搶答。搶答對的同學, 將圖卡放回相對的字母之下。這個活動是在檢視學生能否配合字母和相對應生字。</p>	5 分鐘	口語 評量 閱讀 評量	(一 年 級) 要會說出三張圖卡
<p>活動五：拼讀字卡</p> <p>教師將字卡拿出一一念讀其字母, 例如, watch, w-a-t-c-h, 溫習剛學過的字母。念讀完一個字卡之後, 可以先不用將生字念出, 看看學生會不會自己念出字卡, 如果有, 這就表示這個學生認得這個生字。這時候, 教師可以將字卡給這位學生, 請他把字卡放在正確圖片旁邊。這個活動可以讓教師看出那些學生認讀字卡的能力已足夠或是超前, 那些學</p>	5 分鐘	口語 評量 閱讀 評量	(二 年 級) 要會說出 9 張圖卡。



生還停留在模糊階段。

同質分組教學

同質分組教學有 10 分鐘，在這 10 鐘內，要將 7 位學生分為 A, B 兩組同時進行活動。A 組是由教師主導，B 組是由英專替代役協助主導。分組的原則是依照先前學習經驗和現況單元評量能力來分組。A 組有 4 位學生，都是一年級。他們練習內容是第一堂課中所學的字母，因為在先前練習活動中發現他們對於字母大小寫還未很清楚，所以分在 A 組。B 組是 3 位學生，2 位一年級，1 位 2 年級。這 3 位學生從上課以來的活動和形成性評量表現來看，他們的能力在認讀和說出字母和生字上能力超前 A 組同學，

同質分組 A 組

活動一 字母配對

教師將準備好的字母磁鐵板拿出，把字母磁鐵(Tt, Uu, Vv) 隨意放在在板上，發給 A 組 4 位學生，讓學生將大小寫字母配對。教師逐一檢查四位學生是否配對成功。若有學生沒有配對成功，教師可給予協助，讓學生完成。

活動二：字母聽力練習

一年級同學將配對好的字母放在版面上。教師進行句型

聽力練習，教師說出“I see a _____”念出字母大小寫，例如，“I see a big T. 學生將正確字母磁鐵放在畫好的小格子中。教師可以逐一看

10 分鐘

閱讀
評量
聽力
評量
書寫
評量

(A 組)
要能辨識大小寫字母並且配對。

(A 組)
要能聽懂教師

看每位學生是否放對，給予立即評量回饋。若是放錯的學生，教師可以給予協助糾正。



A 組 4 位同學做完字母板聽寫練習，教師給予立即回饋。



教師給予即時評量和回饋，一年級同學很認真地看著自己的答案是否正確。教師給予口頭讚美及錯誤糾正。

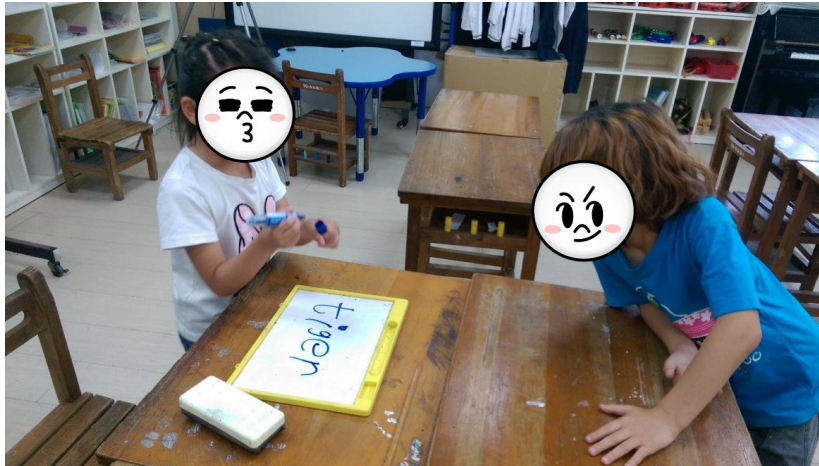
同質分組 B 組

B 組 3 位同學能力較好，進行活動和 A 組不同。B 組同學是 3 位同

念出字
母，辨
認正確
字母

學, 2 位是一年級, 1 位是二年級. 一位同學要去指認說出黑板上的圖卡, 一位同學抄寫出正確的字在小白板上, 另一位同學當裁判是寫對還是寫錯.

一年級的 Ray 去指出圖卡, 一年級同學 Jessica 抄寫出字來.



Justin 在旁看著有沒有寫對.

分組評量

前面分組活動進行完之候, 全班進行聽寫評量. 分組評量是 10 分鐘. 評量分為兩組, A 組是 6 位一年級同學. 6 位同學要聽教師念出字母, 聽寫出先前學過字母 Aa-Dd. B 組是 1 位, 這組是由英專替代役唸出生字, 二年級學生 Justin 看著黑板抄寫生字. 兩組是同時進行聽寫評量活動. 這組分組時, 我讓 Ray 回到一年級的評量始點, 雖然 Ray 是能力超前的, 也在先前認字活動中和 Justin 一組, 不過, 在書寫評量這項當中, 我還是回歸到基本層面, 確認 Ray 符合一年級所學的評量,

(A 組) 聽寫字母 Aa-Dd

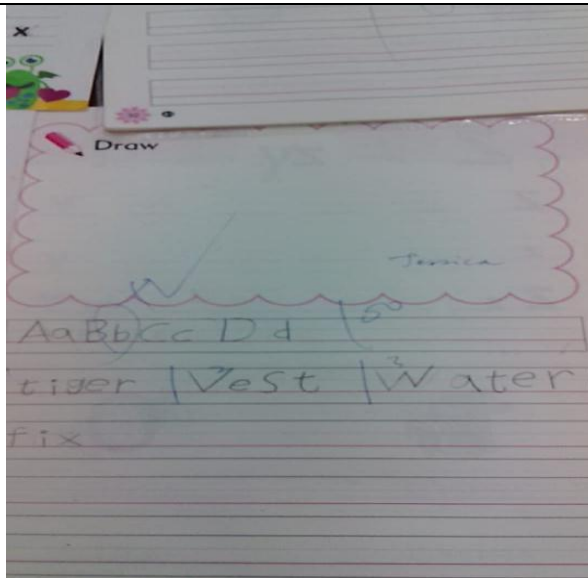
教師將英文生字本發下, 進行一年級字母聽寫 Aa-Dd. 寫完的同學, 若還有時間, 可讓他們抄寫生字並畫圖. 畫完之後可以問一問, "What do you see?" 學生說, "I see a _____" 藉此反覆練習句型.

(B 組)
能聽懂
生字,
認讀生
字, 並
抄寫生
字.

5 分
鐘

聽力
評量
書寫

(A 組)
要能寫



這是一年級 Jessica 聽寫小考卷子, 她在完成聽寫之後, 還有多餘的時間, 在一年級中她算是學習較快的同學. 這時候, 教師可以讓她自行選字抄寫, 然後畫出. 從這張小考卷子可以看出 Jessica 對於字的開頭要不要大寫的概念是還沒有建立的.

(B) 組 英專替代役考二年級 Justin 聽寫抄寫生字



Justin 很專心的聽英專替代役念出的生字, 他可以看著黑板的生字抄寫. 這個階段不用要求學生過度記憶, 讓他可以看

評量

出先前
教過的
字母大
小
(B 組)
要能聽
懂 生
字, 認
讀 生
字, 抄
寫生字

見字抄寫下來, 這就是很好的聽寫和閱讀活動結合了。



這是 Justin 聽寫結果, 字體很可愛, 雖然不是寫在線上中規中舉的字體, 但有孩子初學英文的可愛筆觸. 當然, 日後還是要導向他把字正確的寫在格線上, 這只是在學習過程中的一個自然記錄.

日期

教學檢討和省思

實際教學者: 李慈暉

5/11

這堂低年級跨年級英文課程, 40 分鐘教學上, 我分為三個區塊, 全班教學字母生字, 分組, 然後分組評量. 在這過程中, 我發現, 全班教學時, 二年級和一年級學生能力較好者著實發揮學習楷模 (modeling) 的功能, 帶動其他一年級中學習字母和生字較為緩慢的同學, 這是個良好現象. 同時, 也因著這兩位楷模同學引導, 其他一年級初學字母的同學也能夠搭起一個學習鷹架 (scaffolding), 讓初學者能有模仿對象建構其能力.

不過, 也由此看見學習快慢者是有能力的差距, 要做差異化學習和練習. 所以, 在異質學習分組時, 我依照能力和學習狀況分組, A 組的 4 位一年級同學是要從最基礎的認讀字母, 念法, 等開始練習, 確認他們都會字母了才能往下一步邁進. A 組要將基礎學習穩固, 分組練習中, 我也發現有些一年級對於字母大小寫形狀, 念法, 寫法, 都還很模糊, 需要更多練習. 這個學習落差的現象在跨年級上課前就已成型, 身為教師的我, 要多方給予學習慢的同學練習和鼓勵. B 組有 3 位同學, 2 位是一

年級，B 組進行 指出圖卡和抄寫出圖卡的生字。這組能力較好，活動的設計是兼顧到聽說和認字的能力發展。B 組的主動性很高，學習力好，還沒有必要死記單字，先讓同學用遊戲的方式熟讀生字，抄寫生字，來提高學習興趣。不過，B 組雖然是玩得很起勁，但在運用句型來完成這個任務的主動性還是不高，我想這也許是一個習慣，也要教師不斷提醒才會落實在學習中。B 組的活動雖然是寫出字來，看似有些挑戰，但或許我能用句型條來套入遊戲中，例如，我製做好 I see a _____. 句型條，讓學生寫在句型空格中，更能符合能力超前組的學習目標。這也是身為教師在處理差異化教學時要拿捏好活動的深廣度，才能更適切學生的學習目標。我在處理差異化的教學活動中還需要更加縝密的計畫，才能讓能力超前的 B 組往前學習。

評量部份是依照各年級，也就是一、二年級課綱中能力指標來進行。一年級是溫習聽寫 Aa-Dd 大小寫字母，書寫中有寫錯格線的情況，這是在教學中可以再加強的地方。Justin 書寫的小白板也要改進，可能要畫出格線讓他有所遵循，以免造成日後書寫的錯誤觀念。

第二節課

	本單元分成四節課程上完。每一節課 40 分鐘。 每節課的學習內容和目標如下：			
節數/能力指標	學習內容			教學目標
第二節	教室用語	字母和生字	句型	聽說讀寫四個項度
A2-1-5 能使用常用教室用語。 A5-1-5 能聽懂常用的教室用語，並做適當的回應 A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A2-1-2 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨識印體大小寫字母。 A5-1-1 能正確的辨識，念出與寫出 26 個英文字母。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 A5-1-2 能聽懂及說出	1. Follow... 2. Here you are. Thank you.	1. Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, 2. 一年級生字: tiger, umbrella, vest, water, box , 3. 二年級生字: toy, ten, up, uncle, van, violin, window, watch, fix, six 4. 一年級溫習字母: Ee, Ff, Gg	1. What do you see? I see a ____. I see an _____.	1. 全部學生要會聽說 2 個教室用語。 2. 全部學生要會認讀和說出 5 個字母大小寫。 4. 一年級要學會認讀和說出 5 個詞彙。 5. 二年級要學會認讀，拼讀和說出 15 個詞彙。 6. 全部同學要會聽說 1 個句型和 2 種回應。

低年段所習得字彙.				
-----------	--	--	--	--

教學內容	時間	評量方式	具體目標
<p>全班教學</p> <p>全班教學活動從暖身活動到延伸活動是 20 分鐘。6 位一年級學生和 1 位二年級學生一起上課。</p> <p>暖身活動</p> <p>教師用英文數 1-10, 讓學生坐在位子上。</p> <p>活動一教室用語(1) Follow.....</p> <p>教師說 Follow Miss Li, 學生跟著走, 然後說 Follow Kevin, 選出學生來跟。提醒學生要注意安全不用跑的“No running.”若有學生想自動想說就讓學生來說,“ follow.....”</p> <p>活動二教室用語 (2) Here you are. Thank you.</p> <p>教師拿出有顏色的馬克筆, 溫習一下顏色的說法。教師問,“What color is it?” 學生回答說, “Red.” 教師就說, “ I give this red marker to Kevin.” 教師將 marker 傳到 Kevin 手中時要說, “Here you are.” 請 Kevin 說, “Thank you.” 以此類推, 讓學生傳 marker 練習說 “Here you are. Thank you.” 最後一位學生傳 marker 給教師, 教師要說, “Thank you.”</p> <p>活動三字母/生字 (只放圖卡)/句型教學</p>	<p>1 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>聽力 評量</p> <p>口語 評量 聽力 評量</p> <p>口語 評量 聽力 評量</p> <p>口語 評量</p>	<p>學生要聽懂 1-10</p> <p>學生要能聽說教室用語</p> <p>學生要能聽說教室用語並回應</p> <p>學生要能</p>

教師將新的兩個字母卡 Ww, Xx 放上. 在黑板上, 只先放字母卡 Tt-Xx 和圖卡. 教師用 What do you see? 句型來引導學生說出 "I see a big W, small w." 並先將新加入的兩個字母和生字帶讀幾遍, 讓學生熟悉 Ww, Xx 字母和生字的念法. 教師運用句型 "What do you see?" 句型來問學生, 將所有字母大小念讀一遍, 也鼓勵學生說出圖片, 例如, vest, tiger, window. 提醒學生分辨 Xx 和 Ss 聲音發音不同處.

活動四字母/字卡/句型教學

教師帶領學生念讀字母和圖卡數次之後, 點叫個別學生念出字母卡. 教師隨機指出一個字母卡, 讓個別學生練習念出. 學生念出時, 要運用句型, "I see a _____. " 每個學生輪流念過一次之後, 教師閃示字卡, 讓學生拼讀. 若有學生拼讀出來, 就讓那位學生將字卡放在正確圖卡旁邊. 教師要注意那些學生比較不會念字卡, 要給予較多的協助和提醒. 如果學生念錯字卡, 也不用刻意糾正, 可以讓其他同學試試念出來. 學生回答時, 要用句型 I see a _____. I see an _____. 提醒學生這個/an 用法, 但不需要刻意解說文法用意. 當學生說錯時, 教師可以用口語 "I see an umbrella." 引導學生說出正確句型.



活動五 延伸活動

學生將所有字卡放回圖卡之後, 教師示範說, "I see a /an _____. 將

閱讀
評量

辨認
字母
大小
寫和
說出
生字

5 分鐘

口語
評量
閱讀
評量

學生
能聽
懂並
用句
型說
出字
母和
生字

圖卡拿下, 然後說, "I have a /an _____. " 示範之後, 教師請學生自行選一個字來說, 要用 "I see a _____" 這個句型說出 學生拿到卡片之後, 要說, "I have a/an _____. " 如此練習, 讓每個學生都能練習說這個句型. 這個學習內容是將一, 二年級對話中出現的主要句型合併在一起, 做為延伸學習.

5 分鐘

口語
評量
閱讀
評量

學生
要能
運用
句型
說出
生字



二年級 Justin 第一個舉手, 他正確地說出兩個句型和生字. 這個活動中, Justin 延續了學習楷模, 讓其它同學也跟進舉手要說出這兩個句型. 馬上 Kevin 就舉手, 也很正確的說出兩個句型和生字. 台下的 Jean, 看著 Kevin 說出了句型, 也高高舉起手, 準備說出句型和生字.



Kevin 在台上說句型, Jean 在台下已準備好也要說了.

同質分組教學

同質分組有 10 分鐘。這 10 分鐘內，要將七位學生分成 A, B 兩組。分組的原則是依照先前學習經驗和現在單元上課狀況和能力來分組。A 組是四位一年級學生（畫面中有一位同學沒照到，另外有一位學生請假），A 組是由教師主導學習。A 組要進行的是字母聽力小考，聽寫內容是 Ff, Gg, Hh。B 組要進行二年級第四單元的對話練習（對話內容附件）B 組是由英專替代役協助進行。若是沒有協同教師，主教師可以安排 CD 撥放器，讓兩位學生聽 CD 自學，或是有電腦可使用的話，可以撥放康軒教材在 you tube 的影音教學讓學生跟讀。教師可以同時巡看兩組活動進行。



A 組進行字母聽寫

B 組進行會話練習

分組書寫練習

字母聽寫活動和對話練習結束後，全班要重新分為 A, B 兩組。A 組是 5 位一年級同學（一位請假），B 組是 1 位二年級同學。教師要讓學生練習寫練習單。練習單的內容也是依照各年級的字母和生字來編排。各組練習單內容如下：

A 組練習單

題序	內容
第一大題	<p>一、Listen and Check 聽教師念，勾選正確的單字圖片</p> <p>1. ()  () </p>

10 分鐘

(A) 聽力和書寫評量
(B) 口語和閱讀評量

(A) 學生要能寫出字母大小寫
(B) 學生要能閱讀和說出對話

<div>第二大題</div>	<div>二、Read and Circle 圈出對應的大寫或小寫字母</div> <div>1. o→(N P O)</div> <div>2. T→(t v u)</div> <div>3. Q→(r q s)</div> <div>4. R→(q s r)</div> <div>5. X→(x v w)</div> <div>6. s→(S Q R)</div> <div>7. U→(v u t)</div> <div>8. t→(U V T)</div> <div>9. v→(U T V)</div> <div>10. W→(u w x)</div> <div>11. n→(P O N)</div> <div>12. P→(p o n)</div> <div>13. r→(S R Q)</div> <div>14. w→(X V W)</div> <div>15. x→(W X T)</div> <div>16. N→(o n p)</div>				
<div>第三大題</div>	<div>三、Read and Write 寫出對應的大寫或小寫字母</div> <div>1. _____ _____ V _____</div> <div>2. _____ _____ p _____</div> <div>3. _____ _____ t _____</div> <div>4. R _____ _____</div> <div>5. _____ _____ x _____</div> <div>6. _____ _____ q _____</div> <div>7. X _____ _____</div> <div>8. N _____ _____</div>				

9. P
10. V
11. U
12. S
13. o
14. r
15. W
16. w

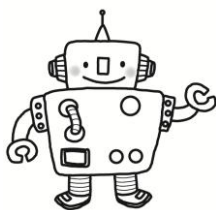
第四大題 四、Look and Check 看圖勾選正確的單字

1.



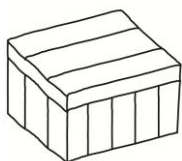
☐ octopus ☐ pig ☐ net

2.



☐ sun ☐ pig ☐ robot

3.



☐ box ☐ umbrella ☐ water

4.



☐ vest ☐ tiger ☐ umbrella

5.



☐ vest ☐ water ☐ box

6.



☐ net ☐ octopus ☐ pig

7.



☐ tiger ☐ umbrella ☐ vest

8.



☐ queen ☐ robot ☐ sun

五、Read and Choose 選出正確的單字圖片

() 1. umbrella

(A)



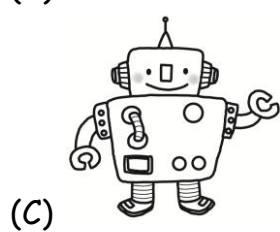
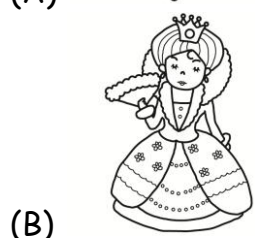
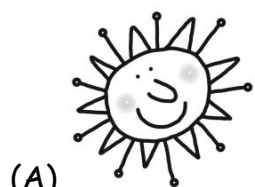
(B)



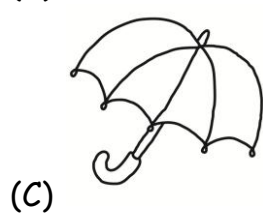
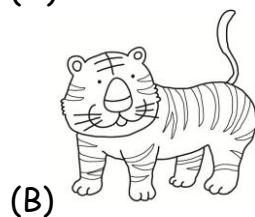
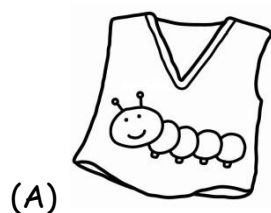
(C)



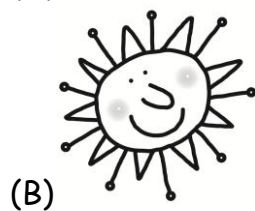
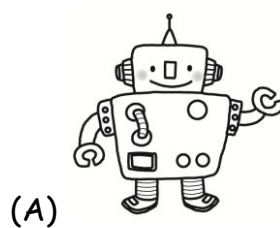
() 2. robot



() 3. vest



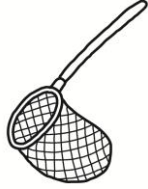
() 4. sun





(C)

() 5. pig



(A)

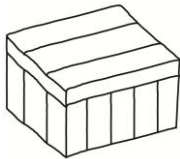


(B)



(C)

() 6. water



(A)



(B)

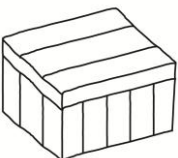


(C)

() 7. box



(A)



(B)



(A)



512 附錄國小一年級英語科回家功課 515 交

Letter and Check 聽 CD 勾選正確的英文字圖片

年 級 班 級 姓名

1. () ()

2. () ()

3. () ()

4. () ()

5. () ()

6. () ()

7. () ()

8. () ()

9. () ()

10. () ()

11. () ()

12. () ()

4. R- (r q s)

5. X- (x s w)

6. S- (S Q R)

7. U- (u y)

8. T- (U V T)

9. X- (U T V)

10. W- (u w x)

11. O- (P O N)

12. P- (p o x)

13. R- (S R Q)

14. W- (X V W)

15. X- (W X T)

16. N- (o o p)

三、Read and Write 寫出對應的大寫或小寫字母

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

題序	內容
第一	一、Read and Write 寫出對應的大寫或小寫字母 1.

大題

2.

r

3.

Z

4.

p

5.

Q

6.

z

7.

x

8.

t

9.

P

10.

o

11.

N

12.

U

13.

q

14.

R

15.

X

16.

T

17.

W

18.

Y

19.

y

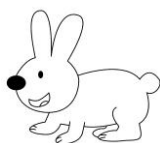
20.

w

第二大題

二、Look and Check 看圖勾選正確的單字

1.



☐ question ☐ rabbit ☐ snake

2.

6

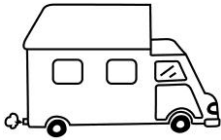
☐ six ☐ watch ☐ up

3.



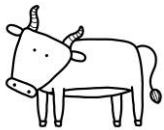
☐ six ☐ yellow ☐ zoo

4.



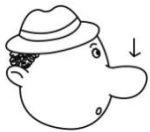
☐ up ☐ van ☐ toy

5.



☐ ox ☐ pink ☐ nose

6.



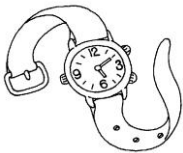
☐ pink ☐ nose ☐ ox

7.



☐ up ☐ van ☐ toy

8.



☐ six ☐ van ☐ watch

9.



☐ snake ☐ rabbit ☐ question

10.



□ six □ zoo □ yellow

三、Read and Choose 選出正確的單字圖片

() 1. zoo

6

(A)

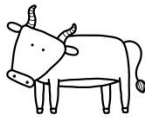


(B)

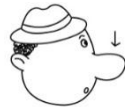


(C)

() 2. pink



(A)



(B)



(C)

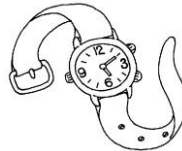
() 3. watch

6

(A)



(B)



(C)

() 4. six



(A)

6

(B)



(C)

() 5. snake



(A)



(B)



(C)

() 6. van



(A)



(B)

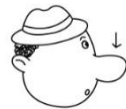


(C)

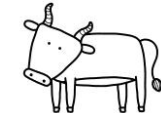
() 7. nose



(A)



(B)



(C)

() 8. up



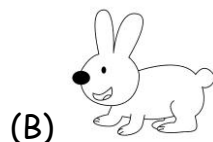
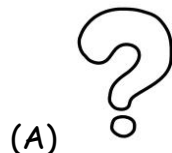
(A)



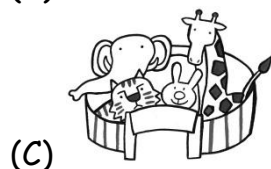
(B)



() 9. rabbit



() 10. yellow



第三
大題

三. 寫出句子

1. May I help you?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Here you are.

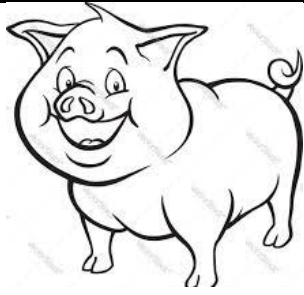
.....
.....
.....

3. Thank you.

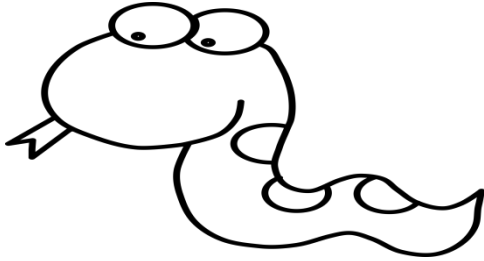
.....
.....
.....

五. 圖上顏色 要注意顏色 不要畫錯了

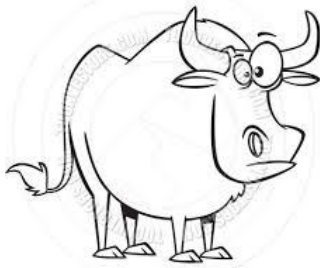
1. I see a **yellow** pig.



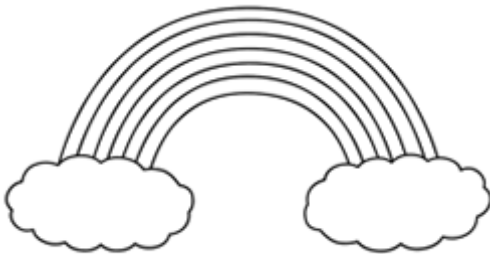
2. I see a **green** snake.



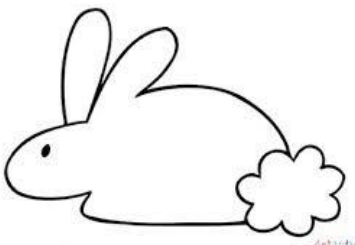
3. I see a **purple** ox.



4. I see a rainbow. (彩虹)



5. I see a **red** rabbit.





Justin 完成的練習單之部份

1. R r
2. V v
3. Z z
4. P p
5. Q q
6. Z z
7. X x
8. I i
9. P p
10. O o
11. N n
12. U u
13. Q q

14. R r
15. X x
16. I i
17. W w
18. Y y
19. Y y
20. W w

二. Look and Check 看圖勾選正確的單字

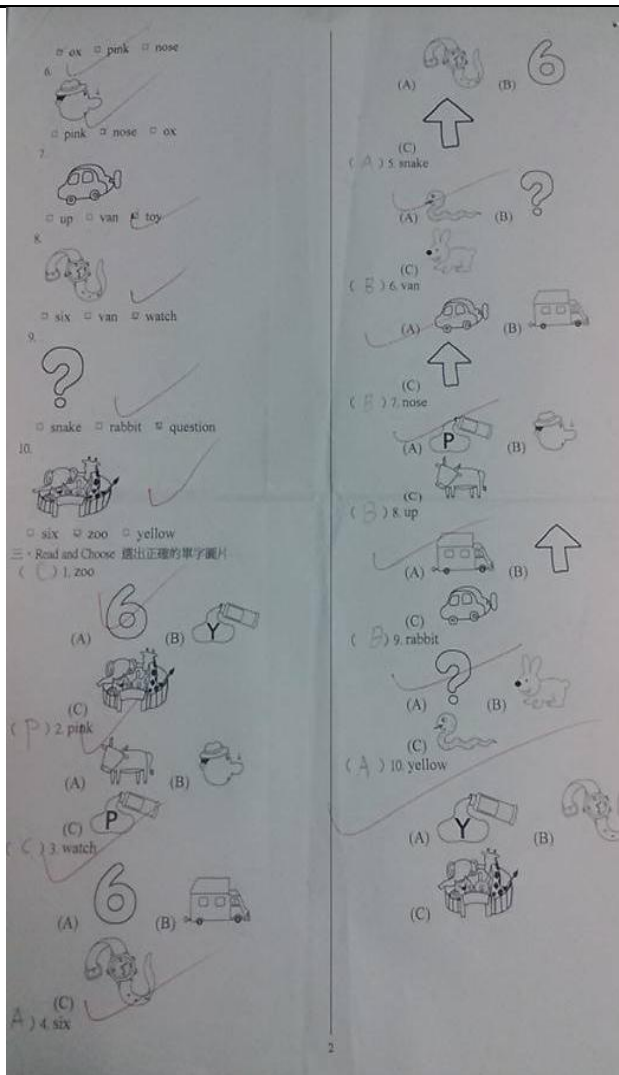
1.  ☒ question ☒ rabbit ☐ snake

2.  ☒ six ☐ watch ☐ up

3.  ☐ six ☒ yellow ☐ zoo

4.  ☐ up ☒ van ☐ toy

5. 



日期	教學省思與檢討 實際教學者: 李慈暉																			
5/12	<p>這堂課的安排基本上是將課程分為兩個流程,各為 20 分鐘.前 20 分鐘是安排全班教學,我延續運用句型來教字母和生字,而不是單獨只教念字母和生字,這個句型是從一、二年級的現有單元對話中分別抽取出來合併為教學內容.從學生在各個活動中的熱烈積極的參予看來,這個學習的形態 (pattern) 是能引起學生學習的動機,也突破了年級學習的限制.在延伸活動中,我發現二年的 Justin 依舊發揮了學習楷模的表現,他首先舉手說出兩個句型和生字,從此看來,Justin 不但能將一年級所學過的句型 I have a ____ 運用出來,同時也能將二年級課文新的句型 I see a _____. 也說出,這點至少說明了 Justin 在學習上的進度是往前的.其它一年級同學也因為有學習楷模的引導,紛紛舉手要發表說出兩個句型,我想這是在學習上突破年級的限制,讓能力來決定學習多少.</p> <p>這堂課的後 20 分鐘有幾個學習活動同時進行.基本上,學生是同質分組成 A, B 兩組. A 組是 4 位一年級學生,教師進行字母溫習聽寫 Ee, Ff, Gg.同時, B 組是由英專替代役協助 2 年級 Justin 和一年級 Ray 進行練習二年級課文對話練習. Ray 是 Justin 在學習上的好夥伴,口語和聽力都不錯,Justin 也因著 Ray 帶動,學習情緒正向,學習上產生良好對等的同儕互動(peer interaction).</p> <p>A 組寫完字母聽寫, B 組練習完對話之後,再一次同質分組.這次分組就是一年級 A 組,二年級 Justin B 組.這個分組是要讓各自年級在做獨立評量時,依循各年級課本內容,配合新北市政府所設定的能力指標進行.這一小段評量內容是從第一課到第二堂課所學過的.各組的練習單內容大致相同,但是在生字內容上有所不同,這是因應各年級課本內容所設定的.目前還沒有將兩個年級的課本合編為一,評量的部份還是要依照各自年級所使用的內容來編定.</p> <p>A 組在書寫練習單時,由教師先從第一大題聽寫開始,學生看著圖片,聽教師念出這個字,勾選正確答案.這個項目是讓一年級初學者能熟悉圖片生字唸法,要大量的聽,才能學會.兩組練習內容對照如下:</p> <table border="1"> <tr> <th>題序</th><th>A 組練習單</th><th>B 組練習單</th></tr> <tr> <td>第一大題</td><td>聽教師念,勾選正確的單字圖片</td><td>寫出對應大小寫字母</td></tr> <tr> <td>第二大題</td><td>圈出對應的大寫或小寫字母</td><td>看圖勾選正確的單字</td></tr> <tr> <td>第三大題</td><td>寫出對應的大寫或小寫字母</td><td>看字選出正確的單字圖片</td></tr> <tr> <td>第四大題</td><td>看圖勾選正確的單字</td><td>抄寫短句</td></tr> <tr> <td>第五大題</td><td>看字選出正確的單字圖片</td><td>看句型塗上顏色</td></tr> </table>		題序	A 組練習單	B 組練習單	第一大題	聽教師念,勾選正確的單字圖片	寫出對應大小寫字母	第二大題	圈出對應的大寫或小寫字母	看圖勾選正確的單字	第三大題	寫出對應的大寫或小寫字母	看字選出正確的單字圖片	第四大題	看圖勾選正確的單字	抄寫短句	第五大題	看字選出正確的單字圖片	看句型塗上顏色
題序	A 組練習單	B 組練習單																		
第一大題	聽教師念,勾選正確的單字圖片	寫出對應大小寫字母																		
第二大題	圈出對應的大寫或小寫字母	看圖勾選正確的單字																		
第三大題	寫出對應的大寫或小寫字母	看字選出正確的單字圖片																		
第四大題	看圖勾選正確的單字	抄寫短句																		
第五大題	看字選出正確的單字圖片	看句型塗上顏色																		

	<p>兩組練習單的設計是以學習能力指標和課本內容而定的. 上表中可以看出 A, B 兩組練習單中有三處相同. A 組多加了聽力和圈出大小寫字母, 是要奠定一年級學習基礎, 給予較多練習. B 組練習單中加入抄寫短句和看句型塗色, 是讓二年級同學在學習上從字母延伸到句型. B 組其實可以再增加一些字母拼讀的題目, 例如, __iger, 讓同學看圖, 將缺少的字母填上. 這也是我在練習單設計時需要加強的地方.</p>			

第三節課

	<p>本單元分成四節課程上完。 每一節課 40 分鐘。</p> <p>每節課的學習內容和目標如下：</p>			
節數/能力指標	學習內容			教學目標
第三節	教室用語	字母和 生字	句型	聽說讀寫四個項度
<p>A2-1-5 能使用常用教室用語。</p> <p>A5-1-5 能聽懂常用的教室用語，並做適當的回應</p> <p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>A2-1-2 能說出 26 個字母。</p> <p>A3-1-1 能辨識印體大小寫字母。</p> <p>A5-1-1 能正確的辨識，</p>	<p>1. Follow</p> <p>2. Here you are. Thank you.</p> <p>3. Try again.</p> <p>4. Good job.</p>	<p>1. Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>2. 一年級生字: tiger, umbrella, vest, water, box , yoyo, zoo</p> <p>3. 二年級生字: toy, ten, up, uncle, van, violin watch, window, fix, six, yellow, yes, zebra, zero</p>	<p>1. I see a /an _____.</p> <p>2. I have a/an _____.</p>	<p>1. 全部學生要會聽說 4 個教室用語。</p> <p>2. 全部學生要會認讀和說出 7 個字母大小寫。</p> <p>4. 一年級要學會認讀和說出 7 個詞彙。</p> <p>5. 二年級要學會認讀,拼讀和說出 21 個詞彙。(二年級 7 個和一年級 7 個)</p> <p>6. 全部同學要會聽說 2 個句型。</p> <p>7.全部同學試著閱讀英文自編小書。</p>

念出與寫出 26 個英文字母。 A1-1-3 能聽辨低年段 所習得的詞彙。 A2-1-3 能說出低年段 所習得的詞彙。 A4-1-1 能書寫印刷體 大小寫字母。 A5-1-2 能聽懂及說出 低年段所習得 字彙。 A8-1 能培養閱 讀的興趣				(見附件一) 8. 全部同學要試著將 小書部份內容排演 出來。(見附件二).
--	--	--	--	---

教學內容	時間	評量 方式	具體 目標
<div> 全班教學 </div>			

<p>活動一 溫習教室用語溫習 Here you are. Thank you.</p> <p>教師點名，學生回應 here. 黑板上要先將字母卡和圖卡排列放好.</p> <p>教師說 line up, 學生排列成一排. 學生排好之後，教師示範說，“We will get a ball. And you say, “ I want a ball.”教師可以用中文解說意思. 讓學生跟著說幾遍. 教師將彩色球放在大的透明桶中，抽出一顆球來先問能力較好的同學做示範教學，“What color of ball do you want?” 學生回答說，“Yellow” 教師將黃色的球拿出，問“Do you want to get it?”並將球丟出，說 “Here you are.” 學生要說，“Thank you.” 教師以此類推和每位同學練習說“Here you are. Thank you.”</p>	2 分鐘	口語 評量	學生 要能 說出 先前 學過 的教 室用 語
	3 分鐘	口語 評量	
<p>活動二 教室用語 Try again. Good job.</p> <p>學生拿到數個顏色球之後，教師讓學生排成一排，依序將球投入透明的桶子中.順利投進的同學，教師就請大家一起說，“Good job.” 若是投不進的同學，教師就請大家一起說 “Try again.”</p> <p>活動三 小老師教學圖卡和生字</p>	5 分鐘	聽力 評量 閱讀	學生 能說 出新 的教

教師在上課前要先將字母卡和圖卡放在黑板上，同時，教室桌子要排列成三組，桌上要放字卡。



挑選兩位能力較好的同學上台來當小老師。其它同學分成三組。

每組兩人，若有落單的那組可以和教師同組。這個分組是隨機分組，每組桌上放好 5 張字卡，是配和黑板的圖卡的字卡。兩位小老師分為 1, 2 號輪流出題。1 號小老師念出圖卡時，台下各組同學要聽是念那字，並且能找到正確的字卡，還要放在正確圖卡旁邊，就可得 1 顆球當做一分。教師在给球時，還是要不斷地用 "Here you are." 來增強學生聽力，並要讓拿到球得分的同學說 "Thank you." 教師在做這個活動時，當小老師說出圖卡的時候，可以請小老師拼出圖卡的第一個字母來提示各組同學找到正確字卡，同時也溫習字母的念法。

2 分鐘

評量

室用
語
學生
能懂
生字
和認
讀生
字卡

口語



兩位小老師就位，教師向其它同學說明遊戲規則。



小老師念了圖卡，各組同學有回應，小老師判斷拿對了字卡，同學將字卡教給小老師放在黑板上。

活動四 字母/句型/圖卡/字卡

教師將字母卡 Yy, Zz 放在黑板上，運用句型“I see a ____”讓學生念出大小寫。讓學生多念幾次，因為這是新教的字母。念完幾次之後，教師隨意指點字母，讓學生用句型念出大小寫。

3 分鐘

10 分鐘

評量
閱讀
評量

口語
評量
閱讀
評量

學生
能說
出和
認讀
新教
的字
母

學生
能認
讀新
的生



活動五 字卡/圖卡/句型

教師將圖卡和字卡混合一起教學。教師拿出一張圖卡 *yellow*，就拿出一張 *yellow* 字卡，相互搭配讓學生念出來。全部圖卡和字卡都念過一遍之後，教師抽取圖卡和字卡讓學生念，舉手的學生念對了，就把圖卡或是字卡給學生。一張卡片就是一分。



異質分組活動--小老師分組排字母卡和找字卡

教師在分組之前，要先將小張字母卡和圖卡放在桌上。這段放卡片的時間，教師可以讓學生先 *line up* 排成一線，告訴學生可以自行完"*Follow....*" 直到教師放好卡片在桌上。這樣教師可以一面放卡片，一面聽學生有否說出先前學過的教室用語。同時，學生沒有因

聽力
評量
閱讀
評量

字卡

學生
能合
作認
讀和
聽懂
找出
大小
寫配
對和
生字
卡

為等待教師放卡片而浪費時間。

教師將學生分成 A, B 兩組, 並且選出兩個能力較好的同學當小組長。兩組成員是經由教師挑選搭配如下: A 組, 能力最強的同学當小老師, 搭配一位學習能力中等的學生, 再搭配一位學習較弱的同學。另外一組也是如此搭配, 最好能平均兩組人數, 若有奇數組員出現, 教師可給予人數較少組別優先選圖卡的權利或是給予多些時間。分完組後, 教師要告訴各組如何進行這個遊戲。

首先, 將各組桌上的字母卡找到大小寫配對。然後, 要由小老師告訴組員去教師桌子找到正確圖卡, 拿回放在正確字母旁。教師叮嚀組員不要自行去找圖卡, 要由小老師說出圖卡, 指定同學去拿。這樣才容易產生跨年級的練習。當同學來到教師桌旁要取圖卡時, 教師可以隨時提供協助, 教師可以念出字來讓學生聽, 或是找到相同圖卡給學生, 增強學生認讀圖卡的能力。

(圖一)



10 分鐘

口語

評量

聽力

評量

閱讀

評量

學生分組完後，教師先巡看一下合作情況，同時也看看同學們是否能夠找到正確字母卡配對。教師等兩組都進入情況之後，才開始要求各組派組員來找字卡。

(圖二)



小老師在各組協助組員排列字母卡，同時也請組員去老師那桌領取由小老師指定的字卡。組員來領取卡片時，要說出字卡，老師可以念出字來讓組員聽，給予協助。

異質分組閱讀和排練

這本英文小書是按照 Eric Carl 的 Brown Bear Brown Bear What do you see? 改編的。小故事中的角色是依照上回單元學生們已經排練過的 Beautiful Rainbow 的角色來安插在這個故事中。共有七個角色。這也是第一次閱讀英語自編小書，分組的方式還是依照先前活動的分組和組員，只是這個過程中是一邊念，一邊練習排演，所以分組只是粗略地讓每位同學練習閱讀小書。雖然有些一年級初學者可能還不太會閱讀，不用太擔心，讓會看的二年級和一年級中學習能力較好的同學帶著一起閱讀，看的時候要提醒同學用

學生
能閱
讀英
文改
編小
書，
或聆
聽小
書，
能說
出故
事中
主要
句型

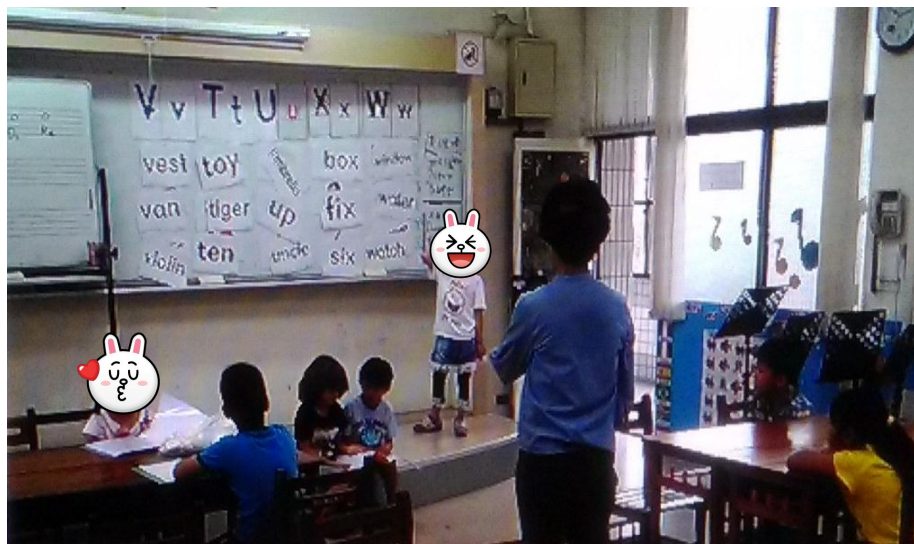
手指指到字，閱讀的速度要放慢。閱讀到排演的地方，請同學出來準備。教師要帶領和示範動作讓學生進入情境中，也要提醒學生該說的台詞是那幾句。教師要鼓勵同學說出句型和表演出動作。

(圖一)



Ray and Justin 各有一本小書，帶領閱讀。其它同學聆聽熟悉內容。

(圖二)



Ray and Justin 坐在一起開頭念小書，邊念邊演。Jean 是第一位出場的角色，紅色兔子 Red Rabbit。教師要請 Jean 先出來就序，聽到其它同學一起念 brown bear, brown bear what do you see? I see a red rabbit looking at me. 念完時候 Jean 要走到 Ray and

Justin 後面，讓兩位同學轉身，嚇了一跳，說，“Run, Let's run!” 其它同學也要一起說。

(圖三)



5 分鐘

第二位出場的是 Jessica, 她是 orange bird, 橘色的鳥，教師示範鳥兒要大幅度地振動翅膀讓紅色兔子嚇到。



Jean, 紅色兔子站好, Jessica, 橘色鳥兒就序。其它同學一起念，“Red rabbit, red rabbit, what do you see?” Jean 要說, “I see an orange bird looking at me.”

書寫
評量
閱讀
評量
聽力
評量



教師示範過後，Jessica 揮動起翅膀要來驚嚇紅色的兔子，這時候全班同學一起念“Red rabbit, red rabbit, what do you see?” Jessica 要說，“I see an orange bird looking at me” 然後，很驚訝的說，“Wow, an orange bird. Run, let’s run!” 這個型式重覆地套用在每個角色直到最後一個同學上台。

同質分組活動

教師將學生重新分組為 A, B 兩組。 A 組是一年級 5 位同學, B 組是二年級 1 位同學和一年級能力好的同學 1 位。 A, B 兩組進行不同活動。 活動內容如下: A 組要完成練習單, B 組進行 Bingo 字的遊戲。 教師要確定 B 組可以完全自行進行，不會干擾到 A 組的書寫和聽力活動。

(A 組) 學生能完成字母練習單, (B 組) 同學能念讀生字進

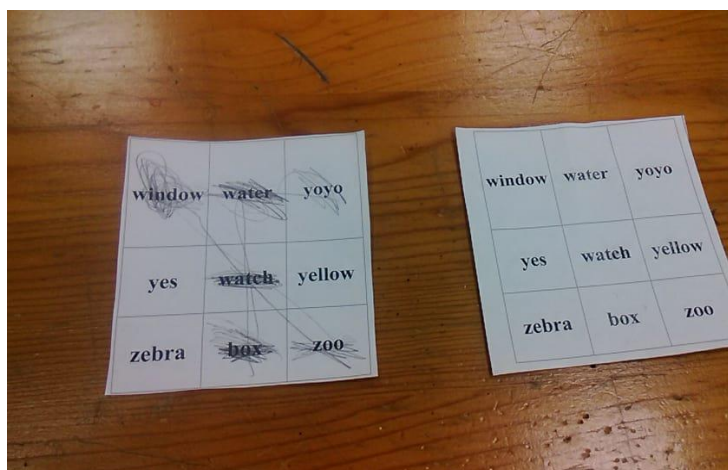


A 組

B 組

各自進行活動。 A 組由老師主導進行, B 組由學生自主進行。

B 組 Bingo 生字單



行
Bingo
遊戲

日期

教學檢討與省思

實際教學者: 李慈暉

5/18

這一堂課的設計有別於先前兩堂課, 主要的改變有下列幾點:

1. 分組活動是以小老師的引導方式進行, 不同於由教師主導的方式。 教師的角色是協助, 提醒, 說明規則, 鼓勵者。 我運用這個學習楷模引導其它學習者的方法在這堂課的活動中, 發現在小老師唸出圖卡的活動中, 小老師有發揮的舞台, 同時, 其它學生找到字卡時很開心, 都很樂意參予, 這個活動兩方都很有成就感。 當然, 遊

戲中總有些同學較被動的，所以我在分組時只有兩人，這樣各組組員才有機會練習拿到正確卡片。

2. 分組方式是以小老師，能力最強的學生，搭配一個中等能力的學生，在加上一個學習較弱的學生。我發現這樣的搭配可以讓小老師主導性增強突顯，小老師很主動地會要求組員找到某個字母和字卡，組員也會聽從小老師的指令來找字卡，在這個活動中，可以增加學生聽到圖卡的次數，也可以讓組員之間有合作的機會，增加組員之間的學習默契和樂趣。
3. 念英文自編小書時，我仍然是運用小老師的楷模學習來引導其它同學。這個好處是其它同學可以先用聽的來進入書中的情況，不用立刻有說出來的壓力。排演時，表演的同學念出來時，其它同學也重覆地聽見書中的內容。自編的書中的句型是利用重覆性句型 (repetitive pattern)來引導學生進入小小劇場的情境。這個小小劇本就是讓學生邊唸邊玩，邊唸邊排練，邊唸邊說出學過的句型，不過，句型有加長，是配合原著的句型而改編的，也是讓能力較好的同學有更深廣的學習。因為時間有限，所以排練到第二個角色就停下，所以，下回上課時，要先估算好時間，多預留表演和念英文小書的時間。
4. 這堂課我安排的活動可能太多了，造成書寫時間太短促，書寫練習不足，我需要在活動時間上再斟酌分配好。
5. 異質分佈活動時，小老師和組員要找出字母和卡片，這個成果並沒有達到我預期的效果。學生將相同大寫放在一起，而不是大小寫，圖卡也沒有放在字母之下。我需要在解說活動更加清楚明白，甚至要示範給學生看才會更達到目標。

(附件一) 看見美麗世界自編小小劇本 *See the Beautiful World Script*

Characters : 角色

Story Content: 故事內容是依照 Eric Carle 所寫的 *Brown Bear, Brown Bear, What do you see* 來改編的。共有七個角色, 配合彩虹的顏色, 加在每個動物身上。動物們一個個出來看見其它動物時, 都驚奇地跳起來, 很訝異為何一轉身就能看見一個和自己不同的動物站在身後, 所以, 動物們就一個個地往前奔跑。最後, 動物們聚集在一起, 一起閱讀這本有趣的書, 也就是再來排演一次的過程。

1. Red rabbit



2 Orange bird



3 Yellow pig



4 Green snake



5 Blue lion



6 Indigo dog



7 Purple ox



Blue Lion and Purple ox are reading a book.

Blue lion: brown bear, brown bear, what do you see?

Purple ox: I see a red bird looking at me.

Blue lion: Purple ox, purple ox, shuuuuuuuuuuuuuuuu

look, there is a looking at you.

Oh, no, run.

The others: Red rabbit, red rabbit, what do you see?

Red rabbit: haha, I see an orange bird looking at me.

The others : Orange bird, orange bird, what do you see?

Orange bird : I see a yellow pig looking at me.

The others : yellow pig, yellow pig, what do you see?

Yellow pig : I see a green snake looking at me.

The others : Green snake, green snake, what do you see?

Green snake : I see an indigo dog looking at me.

Indigo dog : Indigo dog, indigo dog, what do you see?

I see a

Ox: Okay. It's my turn. I see a purple ox looking at me.

We like reading this book. Let's read it again.

Brown bear, brown bear, what do you see?

I see a Looking at me.

(附件二) 自編小書放大學生版

See the Beautiful World

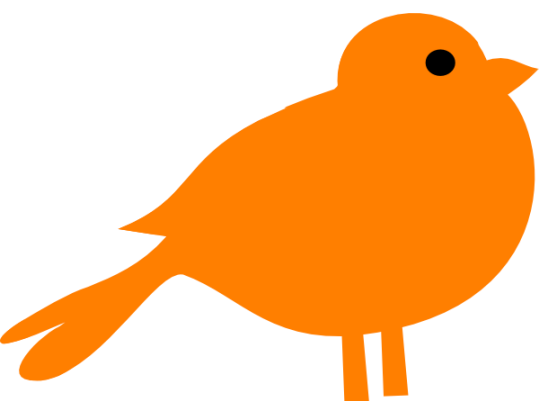
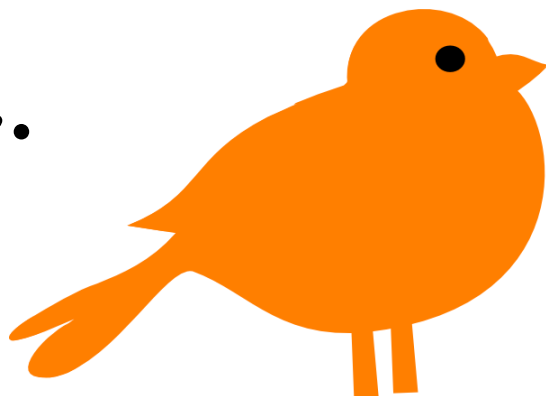
Name: _____

Teacher: Miss Li

Red rabbit, red rabbit,
what do you
see?



I see an orange bird
looking at me.



Orange bird,
orange bird,

what do you see?

I see a yellow pig



looking at me.



Yellow pig,

Yellow pig,

what do yo see?

I see a green

snake looking at

me.



Green snake,

Green snake,

what do

you see?

I see an

indigo dog looking at


me.



第四節課

	<p>本單元分成四節課程上完。 每一節課 40 分鐘。</p> <p>每節課的學習內容和目標如下：</p>			
數/能力指標	學習內容			教學目標
第四節	教室用語	字母和生字	句型	聽說讀寫四個項度
<p>A1-1-1</p> <p>能聽辨 26 個字母。</p> <p>A1-1-3</p> <p>能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A2-1-2</p> <p>能說出 26 個字母。</p> <p>A2-1-3</p> <p>能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>A2-1-5</p> <p>能使用常用教室用語。</p>	<p>1. Follow...</p> <p>2. Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>3. Good job.</p> <p>4. Try again.</p>	<p>1.總複習 Tt-Zz</p> <p>2. 一年級生字:</p> <p>tiger, umbrella, vest, water, box , yoyo, zoo</p> <p>3. 二年級生字:</p> <p>toy, up, van, watch, fix, yellow, zebra</p>	<p>1. What do you see?</p> <p>2. I see a ____.</p> <p>I see an ____.</p>	<p>1. 全部學生要會聽說 4 個教室用語。</p> <p>2. 全部學生要會認讀和配對 7 個字母大小寫。</p> <p>4. 一年級要學會認讀 7 個詞彙。</p> <p>5. 二年級要學會認讀和拼讀 14 個詞彙。(二年級 7 個生字和一年級 7 個學過的生字)。</p> <p>6. 全部同學要會聽說 2 個句型。</p> <p>7. 全部同學試著閱讀</p>

A3-1-1 能辨識印體大 小寫字母. A4-1-1 能書寫 印刷體 大小寫字母. A5-1-1 能正確的辨識, 念出與寫出 26 個英文字母. A5-1-2 能聽懂及說出 低年段所習得 的詞彙. A5-1-5 能聽懂常用的 教室用語, 並 做適當的回應. A8-1 能培養閱 讀的興趣				英文自編小書. 8. 全部同學要試著將 小書內容全部排演 出來.		
教學內容				時間	評量	具體

		方式	目標
<div>全班評量</div> <div>同質分組</div> <p>教師將學生按照年級分為兩組, A, B. A組是一年級, B組是二年級. 全班進行個別口說評量. 這個評量是兼具形成性評量和診斷性評量. 主要目地是要讓教師徹底了解七位學生在這個單元中的三堂課中的學習狀況. 這堂課的前半段是用來做一對一的評量. 評量時是一對一進行. 教師可以讓沒有評量的學生做課本後面的 My ABC Book, 學生可以一面塗色, 還可以找課本後面的貼紙貼在字母之下. (如圖).</p> <div></div> <p>(黃色部分是貼紙).</p> <p>評量時先從二年級開始, 或是從能力好的同學先評量. 評量完之後, 這些同學可以擔任小老師協助一年級學習較弱的同學溫習字母和生字.</p> <div>評量目地: 本次評量的目地是要測試學生口說, 認讀能力. 不是</div>	20 分鐘	口說 評量 閱讀 評量	學生 要會 念出 字母 和生 字 學生 要會 說出 句型 和生 字

紙筆測驗.

評量範圍: 1. 會唸字母:Nn-Zz

2. 會唸生字:

一年級: toy, umbrella, van, watch, box

二年級: 一年級生字和 ten, toy, up, uncle, vest,
violin, water, window, six, fix

3. 會說句型: I have a color. What color is it?

What do you see? (這是前次單元學過的句

型, 當做溫習評量)

評量方式: 評量是利用各年級課本所附上的 My ABC book 做為基

本的評量. 另外還有前三堂課中練習的句型: What do

you see? 和兩句回答句型. I see a _____. I see an
_____.

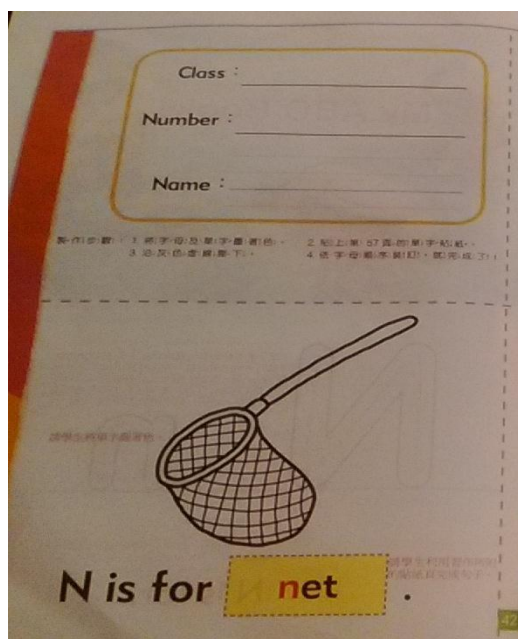
評量標準: 參照評量表如下:

Date : _____

Student name : _____

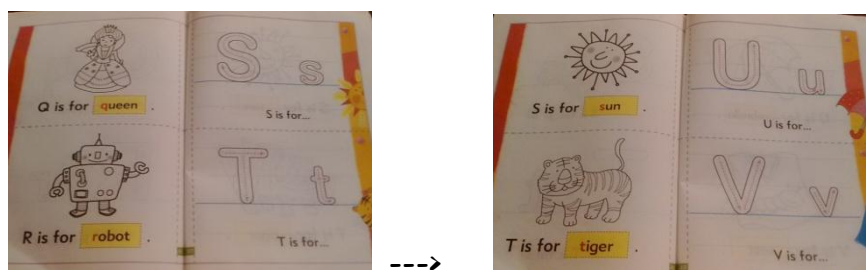
Teacher's comment : _____

會 念 字 母	通過	要提醒	再努力
會			



步驟二：教師翻到 Tt 那頁，請同學念出字母和生字，並同時記錄學生會不會念的情況。能力較弱的同學，教師可以給予適度提醒。

例如：教師可問學生，Do you see a Tt, or a Vv? 用選擇方式來提醒學生。Tt 念完之後，一直評量到 Zz。若是輪到評量同學還沒來得及完成貼上貼紙，教師可以趁機協助學生找到貼紙（黃色部份是貼紙樣本），也可以順便溫習念一下生字，讓評量的學生不會太過焦慮緊張。



步驟三：教師利用 My ABC book 隨意翻到一頁，用學過的句型問學生：“What do you see?” 如此翻閱三次。回答時，鼓勵學生用完整句子回答。若有學生回答不完整，教師可以給予適度協助和提醒。當

然，若有提醒或是無法回答，教師還是要忠實地記錄。(參照評量表如上).

全班教學

英文自編小書閱讀和排演

評量之後，教師請學生坐好，將小書發下讓學生閱讀。這是延續第三堂課時的小書閱讀小書。請學生用手指指著字，念讀出來。教師



可以請能力較好的學生先念，再讓其它同學跟讀。
念讀一兩次之後，請學生依照自己角色出場排演。教師要指導動作，表情，聲音，和鼓勵害羞的同學。學生要戴上自己做的頭套（這組頭套是在上個單元小小劇場 Beautiful Rainbow，學生就已經做好了，可以重覆使用）。教師依照劇本讓學生從頭演練一次。演練過程中，教師要提醒同學音量足夠，動作和表情要誇張。學生不可能一次就到位，聲音可能不夠亮，動作可能不夠大，表情可能不夠顯明，教師要看到學生優點，多加誇讚，示範動作給學生看。總之，這個排練是要呈現同學合作和英語學習的綜合表現，教師可以讓學生抱持遊戲的態度來進行。

(圖一) Purple Ox and Blue Lion 看書, 念到 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? Red Rabbit 準備出場.



(圖二)



Red rabbit 出場, 準備要嚇一下 Purple Ox and Blue lion.

Red rabbit 動作有耳朵喔!

鐘

評量

口說

評量

閱讀

評量

要能

試著

閱讀

英文

小書

和說

出主

要句

型

學生

要能

合作

學生

要能

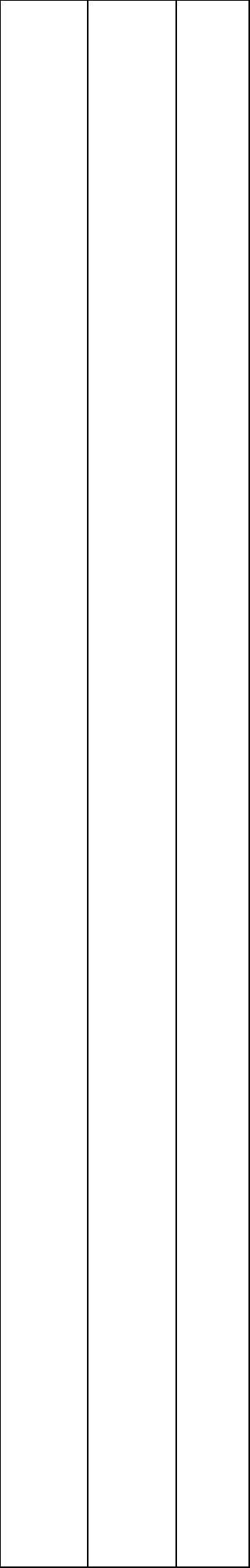
有肢

體動

作表

情

--	--	--



--	--	--

--	--	--



Red Rabbit 坐下,其它同學念 "Red rabbit, red rabbit, what do you see? Red rabbit 要說"I see an orange bird looking at me"

(圖五)



Red rabbit 轉身看見 Orange bird 也很驚訝。 她準備要 run.

(圖六)



Orange bird 坐下, 其它同學念"Orange bird, orange bird, what do yo see? " Orange bird 要說, "I see a yellow big looking at

me." Yellow pig 的表情很像是聽到自己要出場，他預備好了。

(圖七)



Orange bird 準備起身看看身後是什麼動物, Yellow pig 也準備好要嚇一下 Orange bird.

教師回饋

學生排演時，教師最好能邊演邊錄影。一方面是可以做為日後修正的參考，一方面也可以立刻播放讓學生們自行觀賞。學生在排演完後，教師要給予正向鼓勵，讓學生的興趣和動力繼續維持下去。教師也可以鼓勵學生說說自己的感受，讓學生喜歡或不喜歡的地方。

--	--	--	--

--	--	--	--

	5 分 鐘	聽力 評量	學生 能聆 聽觀 賞英 文自
--	----------	----------	----------------------------

			創小 小劇 場
--	--	--	---------------

日期	教學檢討與省思	實際教學者：李慈暉
5/19	<p>這堂課分為兩段，各為 20 分鐘。前半段是形成性評量，後半段是英文自編小書閱讀和排演。具體上來說，兩段都是評量，只是後半段的評量方式是運用跨年齡同儕合作和個人表現來呈現。前半段的評量是聚焦在能力指標的學習內容，字母，生字，句型。評量標準是有通過，要提醒，再努力，這個評表是要讓教師概略知道學生在這三堂課中學習內容是否有所吸收，以及有那些地方還不及，教師可以依據這個評表結果來進行下面課程的規畫。評量結果 7 位學生中，4 位是位於通過，3 位是要提醒才能完成評量項目。3 位要提醒的同學都是一年級，他們多半還是停留在看圖，經由提醒才說出生字來。身為教師當然要協助這些同學朝認字方向去學習外語。不過，不論是跨年齡學習或是差異化學習，我認為，教師要強調的是，要觀察學生是否已充份就緒 (rediness) 來學習，甚至有時候是要等待的。身</p>	

為教師的我看到這 3 位學生的表現,當然有所警覺,也會在日後的學習活動中加強認字念字活動.外語學習需要環境,我會在教室佈置多放一些圖卡和字卡的標示,增強學生視覺學習的機會.

後半段的閱讀和排演,基本上進行順利.除了一,兩位一年級學生不太熟悉新的句型,要提醒之外,其它同學表現都達到目標.這個排演讓同學跨過年級的限制,大家一起合作將一個小故事演出來.這個綜合性的排演當中包涵許多語言學習層面:

- (1) 能力較好的同學擔任開場以及積極大聲唸出串場句型.
- (2) 能力較弱的同學也因為能力好的同學有所楷模學習 (modeling) 激發學習動力.
- (3) 每個角色都要訓練聽力,注意聆聽別人的台詞,同時也要練習說出自己的台詞.
- (4) 學生跨越年級相互合作,相互學習,相互欣賞.
- (5) 學生參予在較有趣味性的學習中,透過重複性的句型 (repetitive pattern) 學習,將這個單元所學過的句型和上個單元學過的內容也連貫在一起.

當然,學生初次表現有不及教師期許的地方.例如,有些學生聲音太小,動作放不開,台詞說不清楚,也不太熟悉.這些可視為在排演過程中的必然現象.假以時日,學生可以做得更好,就現在這個階段的呈現,身為教師的我是可以接受學習中他們最純真的一面.